

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 21 a 25 de setembro de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS: https://youtu.be/Wm4R8d0d8kU• REALIZE A LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS ANIMAIS.• DEPOIS FAÇA A ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO POR DESENHO E ESCRITA DOS NOMES DOS ANIMAIS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM CAPRICHOS.

LEIA:

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

GATO= CAT

VACA= COW

SAPO= FROG

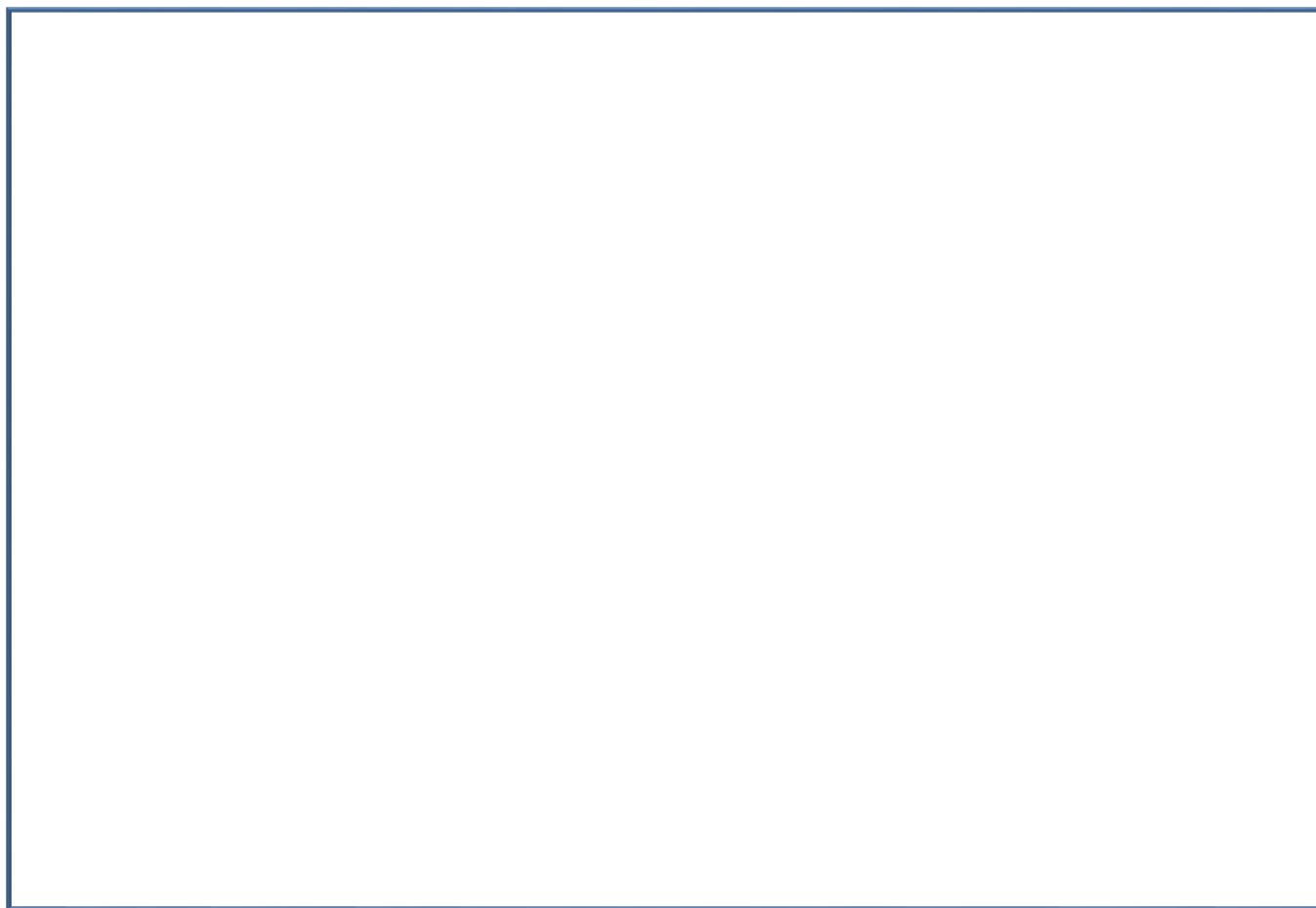
CACHORRO=DOG

CAVALO= HORSE.

PEIXE=FISH

- 1) DRAW A FARM WITH THE ANIMALS YOU LEARNED. THEN, WRITE THEIR NAMES.**
(DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS QUE VOCÊ APRENDEU. DEPOIS, ESCREVA SEUS NOMES)

Escrever os
nomes em
inglês.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

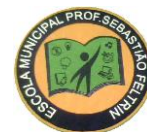
BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. ➤ TEMA: ARTISTAS NACIONAIS (TARSILA DO AMARAL - ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS (...). ➤ CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: CULTURA BRASILEIRA- OBRA DE ARTE. ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ <u>ATIVIDADE DE HOJE: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA.</u> ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER AINDA MAIS: SOBRE A ARTISTA: https://www.youtube.com/watch?v=cWStu-NWUVo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ATIVIDADE: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA
DESENHO E PINTURA EM CARTÃO POSTAL.

SAIBA: TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO CARTÃO POSTAL DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.

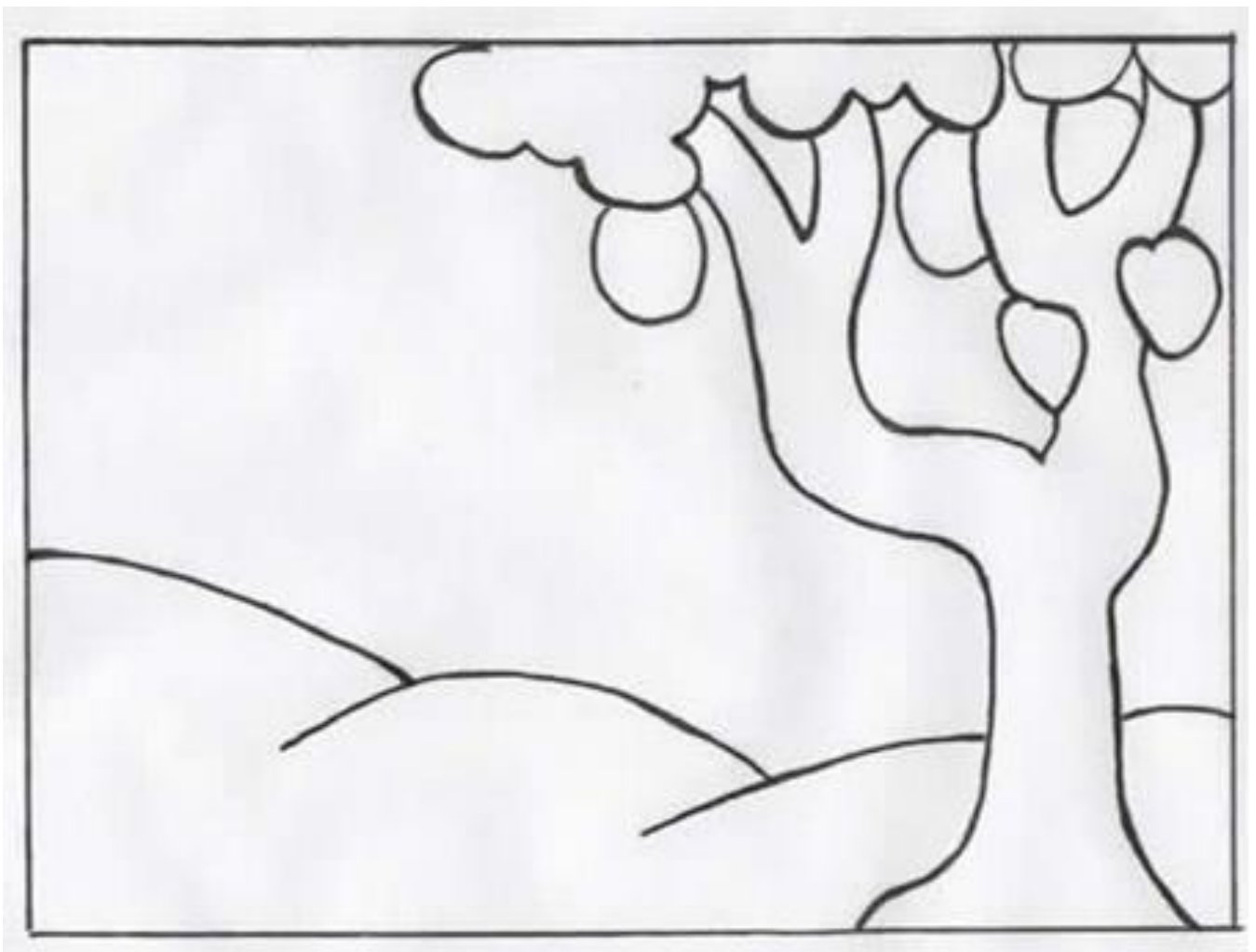


ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E AMARELO ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.

1 - AGORA, É COM VOCÊ:

- AGORA VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL.
- LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS.
- QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?
- LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS.

AGORA É SUA VEZ, COMPLETE O CARTÃO POSTAL COM DESENHO E CAPRICHE NA PINTURA.



MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

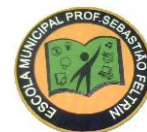
BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.



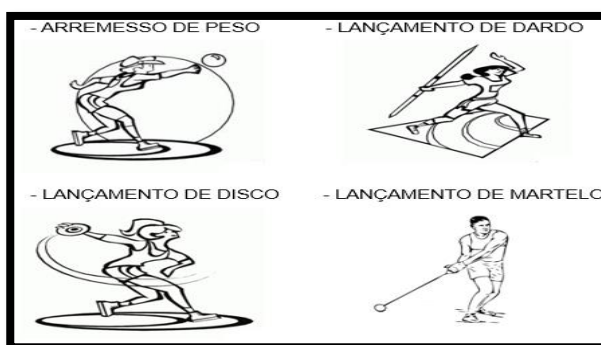
EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO SALTO A DISTÂNCIA. ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

LEIA COM ATENÇÃO:

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS QUE SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA: AS DE PISTA SÃO AS PROVAS QUE ENVOLVEM CORRIDAS.

HOJE VAMOS CONHECER AS PROVAS DE CAMPO!





ATIVIDADE 01 – SALTO EM DISTÂNCIA

MATERIAIS:

UM CABO DE VASSOURA E UMA FITA MÉTRICA OU TRENA (CASO NÃO TENHA MEÇA A DISTÂNCIA EM PASSOS).

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA E COLOQUE O CABO DE VASSOURA CONFORME A IMAGEM ABAIXO:

OBSERVE QUE VOCÊ PRECISARÁ DEIXAR UM ESPAÇO ANTES E DEPOIS DO CABO DE VASSOURA.

CABO DE VASSOURA







AO SINAL DO SEU FAMILIAR VOCÊ DEVERÁ TOMAR UMA DISTÂNCIA E CORRER ATÉ CHEGAR O CABO DE VASSOURA, NESTA MARCA SALTE BUSCANDO ALCANÇAR A MAIOR DISTÂNCIA POSSÍVEL.

VARIAÇÕES:

PEÇA PARA QUE SEU FAMILIAR MEÇA A DISTÂNCIA QUE VOCÊ SALTOU E TENDE NOVAMENTE, AGORA, SALTANDO AINDA MAIS LONGE, DESAFIE ALGUÉM DA SUA CASA E VEJA QUEM SALTA O MAIS DISTANTE POSSÍVEL.

DEPOIS.....

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO SALTO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: INÊS GOMES HARTMANN IBA.

TURMA: 2º ANO A – MANHÃ.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 22 A 25 DE SETEMBRO

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 11 de SETEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços, Inês

SIGA O HORÁRIO DAS AULAS:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30has 11:30h	INGLÊS ARTE ED. FÍSICA	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	MUSICALIZAÇÃO	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA - FEIRA**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a	Assista ao Vídeo/áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação; - Construção do SEA (Sistema de Escrita Alfabética); - Ampliação vocabular, Ortografia: encontros consonantais História: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas ela criança e sua comunidade
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Reconhecer o gênero textual Divulgação científica; - Praticar a leitura - Treinar ortografia com encontros consonantais - Identificar os direitos e deveres do aluno. - Saber conviver em grupos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: YouTube tv escola Curitiba História: https://www.youtube.com/watch?v=kcKSvyqbFpY Língua Portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=xDvsGqQhAHw
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registraremos as atividades no módulo impresso, através de formação de palavras, e respondendo as atividades pedidas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA UM TRECHO DO ARTIGO CIENTÍFICO, QUE VIMOS NA AULA PASSADA.

A POLINIZAÇÃO É CONSIDERADA UM SERVIÇO AMBIENTAL MUITO VALIOSO NA PRODUÇÃO DE SEMENTES E FRUTOS DAS PLANTAS. É ATRAVÉS DA POLINIZAÇÃO QUE MAIS DA METADE DAS PLANTAS DO MUNDO CONSEGUEM SE REPRODUZIR – ESTAMOS FALANDO TANTO DA VEGETAÇÃO NATURAL COMO DA AGRICULTURA. ENTÃO, GRANDES PERDAS DE POPULAÇÕES DE ABELHAS (SEJAM AS CRIADAS PELOS APICULTORES OU AQUELAS EXISTENTES NA NATUREZA) PODEM LEVAR A EXTINÇÃO DE PLANTAS E DE ANIMAIS QUE DEPENDEM DAS PLANTAS PARA VIVER.

2- AGORA PINTE NO TEXTO ACIMA TODAS AS PALAVRAS COM ENCONTROS CONSONANTAIS COMO PR,FR,PL,TR,GR,, CR.

RELEMBRANDO A FAMÍLIA DO DR

DR

dr



3-ORGANIZE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS:

dre – pa _____

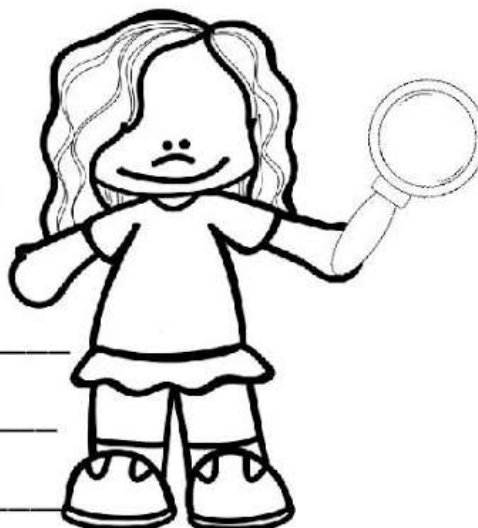
dril – qua _____

dra – pe _____

co – dre – ma _____

dral – te – ca _____

dri – nho – pa _____



HISTÓRIA

... E PARA FINALIZAR NOSSO ESTUDO SOBRE A ESCOLA PRECISAMOS SEGUIR ALGUMAS REGRAS, QUE SÃO OS DIREITOS E DEVERES DOS ALUNOS.

CONVIVÊNCIA NA ESCOLA

NA ESCOLA CONVIVEMOS COM VÁRIAS PESSOAS, E TODAS ELAS, TEM SEUS DIREITOS E DEVERES, ELES DEVEM SER SEGUIDOS PARA QUE POSSAMOS TER UMA BOA CONVIVÊNCIA COM TODOS.

NOSSOS **DIREITOS** SÃO AS COISAS QUE DEVEMOS **EXIGIR**, QUE TEMOS QUE TER, E NOSSOS **DEVERES** SÃO AS COISAS QUE DEVEMOS **CUMPRIR**, NA ESCOLA PARA QUE ELA FUNCIONE BEM TODAS AS PESSOAS DEVEM TER SEUS DIREITOS RESPEITADOS, MAS TAMBÉM DEVEM CUMPRIR OS SEUS DEVERES, ASSIM A CONVIVÊNCIA DE TODOS NO AMBIENTE ESCOLAR FICA MAIS HARMONIOSO E AGRADÁVEL.

1) LEIA AS FRASES ABAIXO E NUMERE-AS:

1 – OS DIREITOS DO ALUNO

2 – OS DEVERES DO ALUNO

- () SER RESPEITADO POR TODOS OS SEUS COLEGAS E PROFESSORES.
- () ESTUDAR E FAZER SUAS TAREFAS COM CAPRICHOS E DEDICAÇÃO.
- () COOPERAR PARA QUE OS ESPAÇOS DA ESCOLA FIQUEM SEMPRE LIMPOS.
- () RESPEITAR SEUS COLEGAS, PROFESSORES E TODOS QUE TRABALHAM NA ESCOLA.
- () ESTUDAR EM UMA ESCOLA LIMPA E TER UM LUGAR NA SALA DE AULA.
- () TER PROFESSORES PARA ENSINÁ-LO OS CONTEÚDOS ACADÊMICOS.

2) OBSERVE AS IMAGENS E MARQUE COM UM X AQUELAS QUE MOSTRAM ATITUDES CORRETAS QUE DEVEMOS TER COM NOSSOS AMIGOS:



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Desafios de cálculo e Cálculo mental: Adição e subtração CIÊNCIAS: Plantas: principais características- Flores e polinização- relação entre plantas e demais seres vivos.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental em diferentes contextos.• Reconhecer o ciclo vital da flor;• Ter noção de polinização e conhecer alguns agentes polinizadores. .
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=BQgJyGC2ces Ciências: https://www.youtube.com/watch?v=Nwws7Od0AI4

Todos os dias a professora fará um vídeo ou áudio explicativo do que será estudado no dia. Na realização das operações usarão material concreto.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Respondendo as questões propostas, fazendo cálculos mentais e por desenhos.

MATEMÁTICA:

1- USANDO OS DEDOS OU APENAS CALCULANDO MENTALMENTE, COMPLETE A TRILHA:

INSTRUÇÕES:

- A- RESOLVA A PRIMEIRA OPERAÇÃO E COLOQUE O RESULTADO NO QUADRINHO VAZIO.
- B- JUNTE O NÚMERO QUE VOCÊ COLOCOU COM A PRÓXIMA OPERAÇÃO E CONTINUE PREENCHENDO...
- C- A TRILHA DEVE TERMINAR COM O MESMO NÚMERO QUE COMEÇOU: 6.

The image shows a math trail game board with a grid of boxes. The trail starts at a box containing the number 6, indicated by a downward arrow. From there, the trail goes right to a box with '+2', then right to a box with '-4', then right to a box with '+3'. From the '+3' box, the trail goes down to a box with '-1'. From the '-1' box, the trail goes left to a box with '+3', then left to a box with '-5', then left to a box with '+2'. From the '+2' box, the trail goes down to a box with '-1', then down to a box with '+2', then down to a box with '-1', and finally down to an empty box. The trail ends at this empty box. The board is decorated with Minion characters, clouds, and flames. The text 'Educação e Transformação' is written vertically on the right side of the board.

CIÊNCIAS

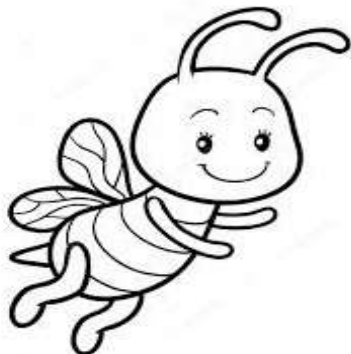
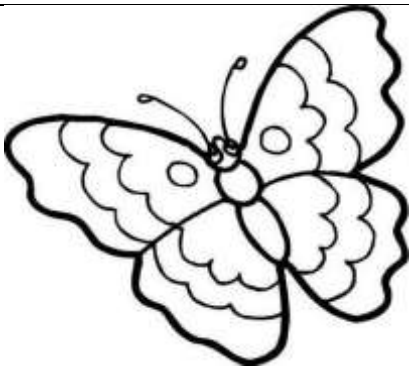

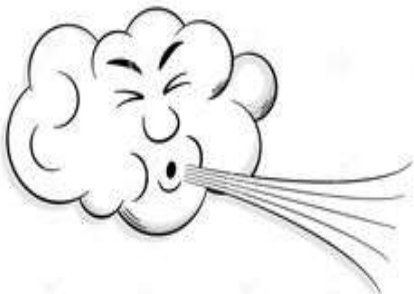

JÁ ESTUDAMOS QUE AS PLANTAS FAZEM PARTE DOS SERES VIVOS. PRECISAM DE ÁGUA, AR E SOLO. EXISTEM PLANTAS AQUÁTICAS E TERRESTRES. UTILIZAMOS ALGUMAS PLANTAS NA ALIMENTAÇÃO E ALGUMAS DELAS SÃO TÓXICAS. VIMOS TAMBÉM PARTES DAS PLANTAS E UM POUCO SOBRE POLINIZAÇÃO DAS PLANTAS.

1- OBSERVEM O CICLO DA FLOR DESDE A PLANTAÇÃO DA SEMENTE E PINTE- O:



APRENDEMOS QUE A ABELHA É UM DOS INSETOS RESPONSÁVEIS DE LEVAR O GRÃO DE PÓLEN DE UMA FLOR PARA OUTRA. EXISTEM OUTROS RESPONSÁVEIS PELA POLINIZAÇÃO, QUE DÁ ORIGEM A NOVA PLANTINHA.

2- ESCREVA OS NOMES DOS AGENTES POLINIZADORES:

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 24 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: Meios de transportes MATEMÁTICA: Estimativa e cálculo mental.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	* Identificar as características dos meios de transporte; * Perceber que há relação entre pecuária, indústria e fábrica e a importância dos meios de transportes * Estimar quantidades; * Ter autonomia para realizar estimativas; * Sistematizar conceitos de maior e menor.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Fazendo leitura atenta e fazendo listas de palavras. Respondendo questões propostas Será feito um vídeo explicativo diariamente. Geografia: Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba https://www.youtube.com/watch?v=VyfbZkOfGPQ Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=zFSqJlBLtEs
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através de cálculos, observações de figuras e divisão com material concreto, pinturas e escrita de lista de palavras.

GEOGRAFIA:

OS MEIOS DE TRANSPORTE SÃO RESPONSÁVEIS PELO DESLOCAMENTO DE PESSOAS, ANIMAIS, MATÉRIAS-PRIMAS E MERCADORIAS, SENDO DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA PARA A INFRAESTRUTURA E A ECONOMIA DE UM DETERMINADO LOCAL. VEREMOS NESTA AULA ALGUNS MEIOS DE **TRANSPORTE**: TERRESTRE, AQUÁTICO E AÉREO.

1- OBSERVEM ALGUNS MEIOS DE TRANSPORTES ATUAIS:



2- LEIA OS NOMES DOS MEIOS DE TRANSPORTES E CLASSIFIQUE-OS EM AÉREOS TERRESTRES OU AQUÁTICOS:

AVIÃO- TREM- NAVIO- ÔNIBUS- VAN- CARRO- METRÔ- HELICÓPTERO- BARCO- **ASA- DELTA**- LANCHA- CARAVELA

TERRESTRE	AQUÁTICO	AÉREO

MATEMÁTICA:

1- QUANDO CALCULAMOS UM VALOR APROXIMADO PARA A QUANTIDADE DE OBJETOS QUE VEMOS, ESTAMOS FAZENDO UMA ESTIMATIVA. FAÇA UMA ESTIMATIVA DE QUANTOS LÁPIS ESTÃO SOBRE A MESA DE PEDRO.

OS LÁPIS DE COR DE PEDRO

PEDRO RESOLVEU FAZER UM DESENHO BEM COLORIDO. PARA ISSO, PEGOU TODOS OS SEUS LÁPIS DE COR. AO FINAL DO TRABALHO, SUA MESA FICOU UMA BAGUNÇA!

VOCÊ CONSEGUE ESTIMAR QUANTOS LÁPIS PEDRO DEIXOU SOBRE A MESA?



AGORA, CONTE OS LÁPIS QUE ESTÃO EM CIMA DA MESA E RESPONDA:

- 1 QUANTOS LÁPIS VOCÊ CONTOU? _____
- 2 VOCÊ ESTIMOU UM NÚMERO MAIOR OU MENOR DO QUE A QUANTIDADE DE LÁPIS QUE PEDRO USOU? _____
- 3 SUA ESTIMATIVA FICOU PERTO OU LONGE DO RESULTADO REAL?

4- FAÇA COMO NO MODELO:

1 PARA CHEGAR NO 6= 5
3 PARA CHGAR NO 10=
5 PARA CHEGAR NO 8=
6 PARA CHEGAR NO 13=
9 PARA CHEGAR NO 17=
5 PARA CHEGAR NO 10=
2 PARA CHEGAR NO 9=
7 PARA CHEGAR NO 14=

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 25 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de texto. ENSINO RELIGIOSO: Arquitetura religiosa;
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler com autonomia.• Compreender o texto lido• Identificar personagem principal do texto lido com autonomia.• Conhecer arquitetura religiosa de algumas religiões.• Respeitar diversas culturas religiosas;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Lendo o texto e seguindo explicações da professora, através do áudio e material impresso. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba PORTUGUÊS: https://www.youtube.com/watch?v=xDvsGqQhAHw ENSINO RELIGIOSO: Nessa aula não haverá vídeo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Resolvendo as atividades propostas neste módulo como cruzadinha, perguntas e cópia.

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO!!



A ABELHA LILI

LILI É UMA ABELHINHA.

LILI VOA, VOA PELO JARDIM.

ELA COLHE O NÉCTAR DAS FLORES.

LILI LEVA O NÉCTAR PARA A COLMÉIA;

SUAS IRMÃS TRANSFORMAM O NÉCTAR EM UM DELICIOSO MEL.

LILI É UMA ABELHA MUITO TRABALHADEIRA.

RESPONDA:

A) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

B) LILI É UMA:

LAGARTA

ABELHINHA

BORBOLETA

CIGARRA

C) ONDE LILI VOA?

ENSINO RELIGIOSO

A ARQUITETURA RELIGIOSA TRANSMITE A CRENÇA DAS PESSOAS POR MEIO

DE IMAGENS, PINTURAS E DETALHES DE SEUS TEMPLOS E IGREJA

NA AULA PASSADA VIMOS A ARQUITETURA RELIGIOSA DE IGREJAS DE
ROLÂNDIA. NESSA AULA VEREMOS TEMPLOS DE OUTROS LOCAIS E
RELIGIÕES.

E VAMOS CONHECER UM POUCO DE OUTRAS RELIGIÕES!!



TEMPLO BUDISTA
RELIGIOSA INDÍGENA



ARQUITETURA



ARQUITETURA RELIGIOSA CATÓLICA
DO ISLAMISMO



TEMPLO RELIGIOSO

AGORA COMPLETE A FRASE:

EU RESPEITO OS OUTROS NA DIFERENÇA RELIGIOSA, PORQUE



A diferença nos enriquece...
... O respeito nos une.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 1º e 2º anos

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ GÊNEROS MÚSICAIS: MPB INFANTIL E HINO (TEMA PRIMAVERA-ÁRVORE);
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRECIAR E DISTINGUIR DOIS GÊNEROS MÚSICAIS SOBRE O MESMO TEMA; ➤ CANTAR COM RITMO E ENTONAÇÃO VOCAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, E, FOLHAS SECAS.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **SAIBA:** A MÚSICA POPULAR BRASILEIRA, CONHECIDA COMO MPB, SURTIU NA DÉCADA DE 60 COMO UMA NOVA OPÇÃO DE ESTILO MUSICAL. A MPB REFLETE A REUNIÃO DE RITMOS E MOVIMENTOS MÚSICAIS, TRAZENDO UM NOVO CONCEITO DE “MÚSICA NACIONAL”. E, MÚSICAS QUE SE TORNAM MARCOS IMPORTANTES DE UMA SITUAÇÃO OU ASSUNTO, TORNAM-SE HINOS (COMO OS RELIGIOSOS, OS PATRIÓTICOS, ESPORTIVOS, ETC).

ENTÃO, APROVEITE AS CANÇÕES APRESENTADAS ABAIXO, POIS AMBAS TRATAM DO MESMA TEMÁTICA: A ÁRVORE, CUJA DATA COMEMORAMOS EM 21 DE SETEMBRO, DEVIDO A SUA GRANDE IMPORTÂNCIA PARA A NOSSA SOBREVIVÊNCIA NO PLANETA.

❖ Atividades:

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA PARA OUVIR O HINO À ÁRVORE E FIXAR O CONHECIMENTO EM MÚSICA;
- 2) APRECIAR E CANTE, ACOMPANHANDO A LETRA DA CANÇÃO, ACESSANDO O LINK ABAIXO:
 - MÚSICA MPB INFANTIL: https://www.youtube.com/watch?v=OKKfMF62g7w&ab_channel=GiseliPaiva

CANÇÃO: CUIDE BEM DA ÁRVORE (Oswaldo Biancardi)

CABEÇA, TRONCO E MEMBROS
ESSE É O CORPO DA GENTE
COPA, TRONCO E GALHOS
A ÁRVORE É NOSSA PARENTE?

ENTÃO VAMOS CUIDAR DELA
JÁ QUE ELA NÃO PODE FALAR
VAMOS FALAR POR ELA
NÃO DEIXANDO NINGUÉM MALTRATAR.

A ÁRVORE É NOSSO PULMÃO
QUE FILTRA O AR DA TERRA
ENSINANDO ESTA LIÇÃO
ESPANTAMOS A POLUIÇÃO.

CUIDE BEM, CUIDE BEM,
DA ÁRVORE DA SUA RUA
CUIDE BEM, CUIDE BEM
QUE A VIDA VAI LHE DAR NOTA CEM.

HINO À ÁRVORE (ARNALDO BARRETO)

CAVEMOS A TERRA, PLANTEMOS NOSSA ÁRVORE,
QUE AMIGA E BONDOSA ELA AQUI NOS SERÁ!
UM DIA, AO VOLTARMOS PEDINDO-LHE ABRIGO,
OU FLORES, OU FRUTOS, OU SOMBRAS DARÁ!

O CÉU GENEROSO NOS REGUE ESTA PLANTA;
O SOL DE DEZEMBRO LHE DÊ SEU CALOR;
A TERRA, QUE É BOA, LHE FIRME AS RAÍZES
E TENHAM AS FOLHAS FRESCURAS E VERDOR!

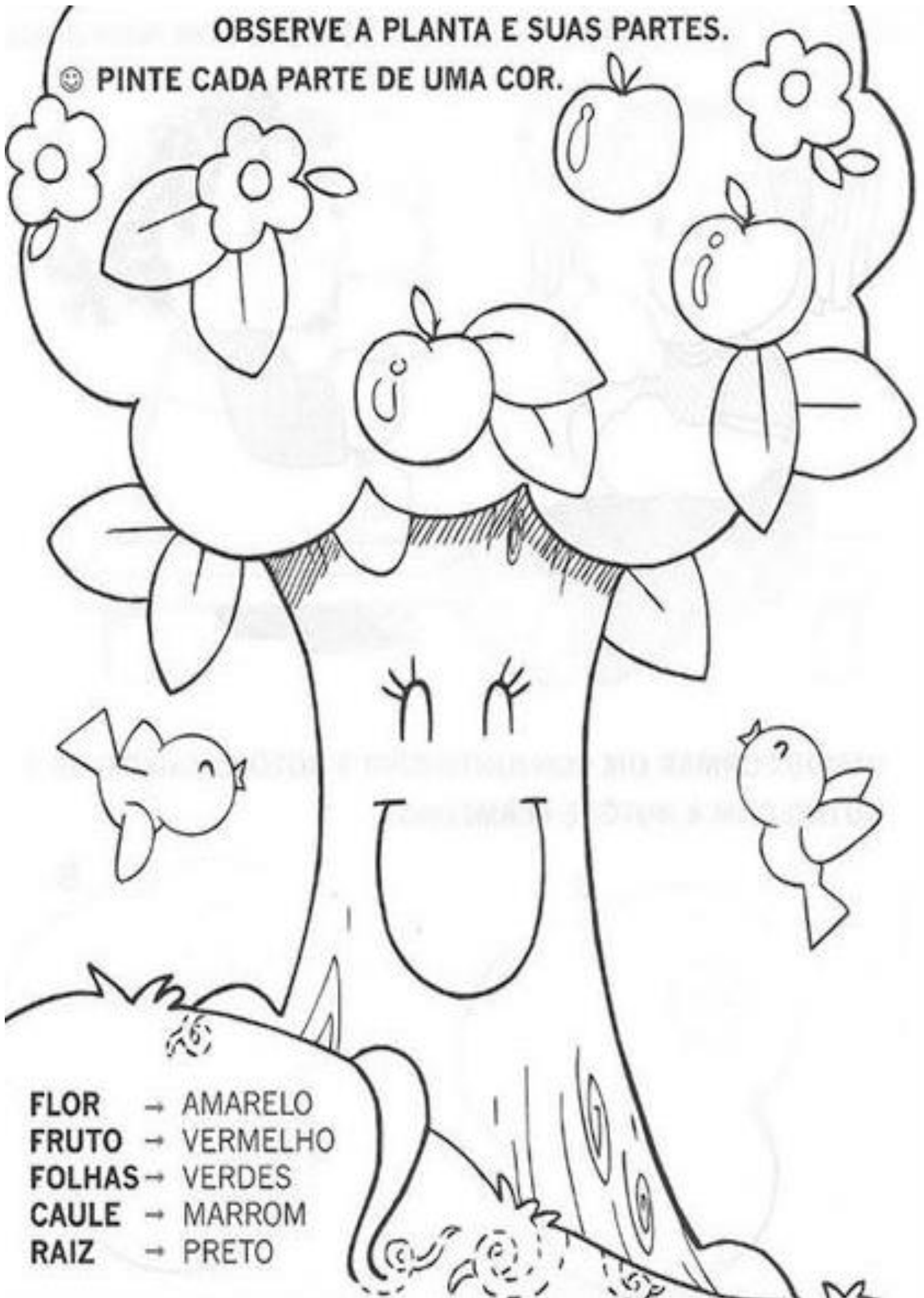
PLANTEMOS NOSSA ÁRVORE, QUE A ÁRVORE AMIGA
SEUS RAMOS FRONDOSOS, AQUI ABRIRÁ,
UM DIA, AO VOLTARMOS, EM BUSCA DE FLORES,
COM AS FLORES, BONS FRUTOS E SOMBRA DARÁ.

O CÉU GENEROSO NOS REGUE ESTA PLANTA;
O SOL DE DEZEMBRO LHE DÊ SEU CALOR;
A TERRA, QUE É BOA, LHE FIRME AS RAÍZES
E TENHAM AS FOLHAS FRESCURAS E VERDOR!"

3) OLHE ABAIXO, NO DESENHO, E SIGA A LEGENDA DAS CORES PARA COLORIR:

OBSERVE A PLANTA E SUAS PARTES.

😊 PINTE CADA PARTE DE UMA COR.



FLOR	→	AMARELO
FRUTO	→	VERMELHO
FOLHAS	→	VERDES
CAULE	→	MARROM
RAIZ	→	PRETO

- CAPRICHE NO COLORIDO E MANDE UMA FOTO PARA A TIA CLEO!

BASE DIVERSIFICADA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ºA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ºB

TURMAS: 2º A E 2º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 21 A 25 DE SETEMBRO.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 21 A 25 de SETEMBRO de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: Composição numérica. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: Valor posicional dos algarismos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Perceber o valor posicional do algarismo de acordo com a ordem que ocupa. ➤ Fixar valor posicional dos algarismos na formação de números.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Compondo diferentes números utilizando os mesmos algarismos. ➤ Por meio do jogo.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Formando diferentes números utilizando os mesmos algarismos. ➤ No quadro de registro.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: Observe os algarismos abaixo e forme diferentes números, depois escreva seus nomes por extenso. DICA: Dá para formar pelo menos 5 números diferentes.

5	2	1
---	---	---

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: Gênero textual receitas; Consciência de palavras. ➤ OFICINA DE TEXTO: Escrita de texto
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar características do gênero textual receita. ➤ Aprimorar escrita de palavras. ➤ Desenvolver capacidade de escrita de texto com coesão e sequência de fatos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo vídeo de história. ➤ Reescrevendo os ingredientes de receita, realizando correções de palavras. ➤ Escrevendo texto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Pela reescrita dos ingredientes da receita e escrita de texto.

LETRAMENTO

ATIVIDADES: Você conhece a história da “Branca de Neve e os Sete Anões”? Para lembrar a história assista o vídeo disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=guqjTlrcjko> que também será disponibilizado no grupo de whatsapp.

A bruxa da história gosta de cultivar maçãs e tem uma receita de torta de maçã muito saborosa. Porém, ninguém consegue ler os ingredientes, porque a bruxa fez algumas travessuras na hora de escrever a receita e embaralhou as letras.

Leia o que ela escreveu e circule as palavras que ela modificou.

TORTA DE MAÇÃ DA BRUXA

INGREDIENTES:

- 3 ÇMÃAS
- 2 XÍCARAS DE RACÚÇA
- 2 XÍCARAS DE RIFANHA DE TRIGO
- 1 XÍCARA DE OÓEL
- 3 SOVO
- 1 COLHER DE NELACA EM PÓ
- 1 COLHER DE MENTOFER EM PÓ
- ½ XÍCARA DE ACSCAS DAS ÇMÃAS



- Agora, escreva abaixo os ingredientes da torta novamente, descobrindo as palavras circuladas.

TORTA DE MAÇÃ DA BRUXA

INGREDIENTES:

MODO DE PREPARO:

BATA NO LIQUIDIFICADOR OS OVOS, ÓLEO, CANELA, CASCA DAS MAÇÃS. DESPEJE NUMA VASILHA E MISTURE A FARINHA, O AÇÚCAR, A POLPA RASPADA COM UMA COLHER DAS MAÇÃS E O FERMENTO.

LEVE AO FORNO PRAQUECIDO E DEIXE ASSAR.



HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 24 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: Leitura de texto; A existência do ar. ➤ RECREAÇÃO: Noção espacial, localização.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver a leitura. ➤ Perceber a existência do ar. ➤ Estimular Noção espacial, localização.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Por meio de leitura de texto. ➤ Realizando experiência. ➤ Realizando a brincadeira frio ou quente.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Registrando o resultado da experiência. ➤ Por meio de foto ou vídeo.

VIDA E SAÚDE

ATIVIDADES: Vamos realizar a leitura do texto abaixo para aprendermos um pouquinho mais sobre o AR.

O AR E A VIDA NA TERRA

QUANDO RESPIRAMOS PODEMOS SENTIR O AR ENTRANDO E SAINDO PELO NARIZ. PRECISAMOS RESPIRAR PARA VIVER.

O AR É NECESSÁRIO À NOSSA VIDA E À VIDA DE OUTROS SERES VIVOS.

O AR ENVOLVE A TERRA, FORMANDO A ATMOSFERA. NÓS E OUTROS SERES VIVOS ESTAMOS ENVOLVIDOS NESTE AR.

NÃO PODEMOS VER O AR. ELE É INVISÍVEL. PORÉM EXISTE AR NO NOSSO CORPO, NAS PLANTAS, NOS OUTROS ANIMAIS, NA ÁGUA, NO SOLO. TAMBÉM EXISTE AR EM LUGARES QUE NOS PARECEM VAZIOS, COMO DENTRO DE COPOS, GARRAFAS, BALÕES ETC. O AR ESTÁ EM TODA PARTE.

O AR É COMPOSTO DE VAPOR DE ÁGUA E DE UMA MISTURA DE VÁRIOS GASES COMO OOXIGÊNIO, GÁS CARBÔNICO E NITROGÊNIO.

O GÁS NECESSÁRIO À NOSSA RESPIRAÇÃO É O OXIGÊNIO.

Para percebermos a existência do ar vamos realizar a experiência abaixo.

Material: Vasilha grande com água e um copo vazio.



- ✓ Mergulhe o copo, com a boca para baixo, na vasilha com água.
- ✓ Veja o que aconteceu e complete:

A ÁGUA NÃO ENTROU NO COPO PORQUE ELE ESTAVA CHEIO DE _____.

RECREAÇÃO

ATIVIDADES: BRINCADEIRA: FRIO OU QUENTE.

- 1– O animador solicita para alguém se ausentar da sala.
- 2– Oculta-se um objeto qualquer que terá que ser descoberto por quem esteve ausente.
- 3– Quem está procurando, orienta-se, perguntando ao grupo: QUENTE? (estou me aproximando) e o grupo responde QUENTE se dele aproxima e responde: FRIO se dele afasta.
- 4– O animador poderá dar algumas dicas da localização do objeto.
- 5– Como meio de orientação para quem procura, pode-se usar uma canção que o grupo todo conheça (atirei um pau no gato); cantando forte se ele se encaminha para o objeto e menos forte se for afastando do objeto até o objeto ser encontrado.

Após a brincadeira faça um pequeno relato de como ocorreu. Fale quem participou da brincadeira, quem foi o primeiro animador, quem se ausentou por primeiro, quem demorou mais para encontrar o objeto escondido e quais foram os sentimentos que a brincadeira proporcionou para você e seus familiares.

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 25 DE SETEMBRO DE 2020.

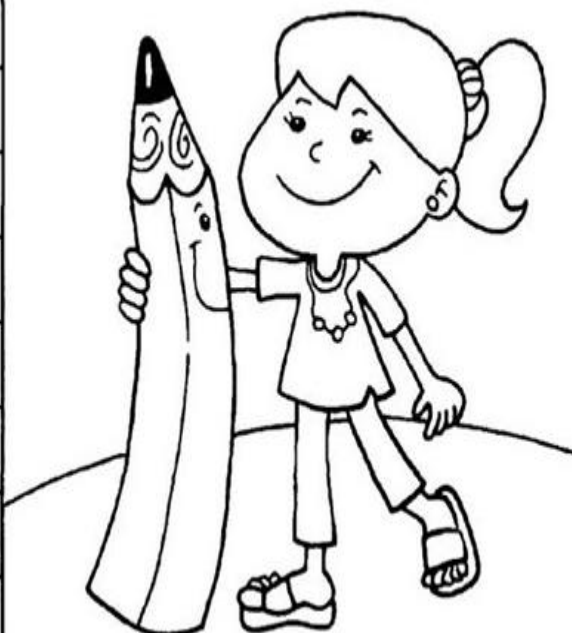
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: Sistema de numeração até a segunda ordem.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Revisar numeração até 100.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Registrando o numeral em algarismo. ➤ Trocando símbolo por numeral. ➤ Organizando números em ordem crescente.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES:

1) Escreva os numerais pedidos.

Oitenta e nove	
Cinqüenta e cinco	
Setenta e quatro	
Trinta e seis	
Noventa e um	
Quarenta e oito	
Vinte e dois	
Sessenta e três	



2) Observe o quadro numerado de 1 até 99.

1	2	3	4	5	6	□	8	9	10
△	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	✱	26	27	28	29	☾
31	32	33	34	35	36	37	38	●	40
41	42	☘	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	☆	59	60
61	62	63	⊙	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	∞	77	78	79	80
81	♥	83	84	85	86	87	88	89	◇
91	92	93	94	95	96	☺	98	99	■



3) Agora substitua os símbolos pelos numerais.

♥	□	⊙	□	☘	□	✱	□
☆	□	∞	□	☾	□	☺	□
□	□	△	□	●	□	◇	□

4) Complete a sequência numérica.

60				64						70
	72					77			80	
		84						90		
			96		98		100			

5) Coloque os números abaixo em ordem crescente

89 – 21 – 56 – 2 – 78 – 34 – 12 – 90